

SĂ DESCOPERIM ÎMPREUNĂ CE SE AFLĂ ÎN SPATELE ȘTIRILOR

Secțiunea nr. 1: Informații generale despre autor

Numele contributorilor	Angela Teșileanu, Nicoleta Fotiade, Ionuț Codreanu, Mircea Toma
Numele instituției	ActiveWatch - Agenția de Monitorizare a Presei
Rol	Consilier educațional (autor), Coordonator proiect (co-autor), Co-autor materiale suport, Consultant.
e-mail	angelatesileanu@ise.ro / Nicoleta@mma.ro

Secțiunea nr. 2: Descrierea generală a pachetului educațional

Titlu	Să descoperim împreună ce se află în spatele știrilor
Grupul țintă	Elevi între 14 -18 ani
Durata	18 ore (în perioada primului semestru școlar)
Curriculum relevant	Curriculum oficial (Scriere și citire, Studii sociale, Limbă și comunicare, TIC) sau activitate extra-curriculară.
Echipament necesar	- 25 de calculatoare cu acces la Internet; - video proiector; - alte echipamente specifice, în funcție de formatul buletinului de știri ales (vezi Anexa I , pag. 2-3)
Resurse și personal	1 profesor. Pentru punerea în aplicare a acestui pachet educațional nu este necesar nici un buget. Implicarea unui jurnalist local va aduce un plus de valoare activităților, pe tot parcursul cursului și mai ales la producția buletinului de știri.
Pre-requisite	Elevii trebuie să fie capabili să: <ul style="list-style-type: none"> • Folosească computerul; • Navigheze pe Internet; • Folosească un software de editare a imaginii; • Alte abilități specifice cerute de formatul buletinului de știri ales să fie realizat (vezi Anexa I, pag. 2-3).
Scopul învățării	Scopul major al acestui pachet educațional este dezvoltarea gândirii critice a elevilor față de știri și mesaje media în general și a

	<p>comportamentului avizat al elevilor în calitate de consumatori de știri. Motivul pentru această abordare este legat de provocările media cu care elevii trebuie să se confrunte. De exemplu, trăind în “societatea informațională”, dominată de Internet, elevii trebuie să-și dezvolte abilitățile de examinare critică a ceea ce citesc, trebuie să învețe să reflecteze și să reanalizeze ceea ce au citit.</p> <p>În al doilea rând, prin acest pachet educațional ei vor practica tehnicile instrucționale ce ar putea să îmbunătățească calitatea procesului de predare-învățare, obiectivul fiind implicarea elevilor în activitatea lor de învățare și determinarea lor să învețe lucrând. Pachetul se concentrează pe realizarea unui buletin de știri, dar pentru a face acest lucru, elevii trebuie să învețe să selecteze, analizeze/decodeze și evalueze știrile în calitate de consumatori media. Realizarea buletinului îi face pe elevi să își schimbe rolul – să devină jurnaliști – dar scopul este să-i ajute să câștige o mai profundă înțelegere a producției de știri și să devină consumatori de știri mai responsabili.</p> <p>În același timp, pachetul educațional le oferă elevilor posibilitatea de a-și dezvolta creativitatea. Activitățile propuse, în special producerea unui buletin de știri, îi vor determina pe elevi să participe și să reacționeze în mod creativ, să-și exprime și să-și dezvolte creativitatea.</p>
Obiectivele învățării	<p>Obiectivele învățării în pachetul educațional sunt dezvoltate din perspectiva următoarelor aspecte:</p> <p>A) CUNOȘTINȚE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folosirea Internetului ca sursă de informații; - Folosirea unei diversități de surse de informații pentru același subiect; - Corelarea știrilor obținute din diverse surse de informații. <p>B) ABILITĂȚI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercetarea Internetului pentru știri; - Analiza și decodarea știrilor; - Recunoașterea stereotipurilor; - Identificarea tehnicilor de manipulare în cadrul știrilor; - Colaborarea pentru rezolvarea unei sarcini; - Asumarea și jucarea rolului de jurnalist de știri; - Acționarea ca un consumator de știri informat.
Metode Instrucționale	<p>Pachetul educațional se bazează pe modelul învățării experiențiale. Acest model presupune participarea directă la evenimentele vieții, presupune explorarea diverselor fapte, evenimente, procese și</p>

	<p>informații, asociate cu găsirea sensului unor experiențe concrete.</p> <p>În plus, pachetul educațional introduce metodele și tehnicile unei învățări active și prin cooperare. Prin învățare activă, elevii sunt participanți direcți în procesul de predare-învățare, plecând de la și aplicând ceea ce au învățat din situațiile de viață reală. În cadrul procesului de învățare prin colaborare, elevii sunt implicați în activități de învățare activă lucrând în perechi și în grupuri mici.</p>
Structura	<p>Conținutul acestui pachet educațional este organizat într-o singură unitate și este concentrat pe știri. Elevii trebuie să creeze un buletin de știri pentru a-și dezvolta gândirea critică față de știri și surse de știri. Pentru realizarea acestei sarcini, elevii trebuie mai întâi să analizeze și să demonteze știri.</p> <p>Procesul de predare-învățare se bazează pe modelul învățării experiențiale dezvoltat de David A. Kolb (și Roger Fry) care constă în patru elemente: experiența concretă, observația și reflecția, dezvoltarea de concepte abstracte și testarea în situații noi. Conform acestui model, principalele stadii ale procesului de predare-învățare reflectate în pachetul educațional, sunt următoarele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiența concretă. Elevii sunt în mod direct implicați - în calitate de consumatori de știri – într-o experiență/ activitate concretă. 2. Observarea și reflecția. Elevilor li se cere să observe și să reflecteze din diverse puncte de vedere asupra experienței de învățare. 3. Dezvoltarea de concepte abstracte. Elevii trebuie să-și integreze observațiile pentru dezvoltarea de concepte cheie, de teorii. 4. Testarea în situații noi. Elevii trebuie să folosească noile achiziții la luarea de decizii și rezolvarea de sarcini. <p>După Kolb și Fry ciclul învățării poate începe cu oricare dintre cele patru elemente. Uneori pașii învățării experiențiale sunt reprezentați ca o mișcare circulară, alteori ca o spirală. În această situație procesul de învățare începe de la experiența concretă și ia în considerație faptul că procesul de învățare ar putea fi văzut ca o spirală. (vezi Anexa A)</p>
Instrumente de documentare	<p>Pachetul educațional include instrumente de documentare pentru elevi și pentru profesor.</p> <p>În privința elevilor, Jurnalul cu Dublă Intrare a fost inclus la Anexa nr. 6. În același timp, produsele realizate de elevi în timpul procesului de predare-învățare reprezintă documentele acestui proces. Aceste producții includ: diagrama Cluster, documente obținute în urma grupurilor de lucru sau lucrului în perechi, buletinele de știri ca rezultate ale grupurilor de lucru.</p>

	<p>În ceea ce-i privește pe profesori, Jurnalul de Bord al Profesorului (Anexa nr.7) este un instrument de documentare recomandat pentru a fi folosit.</p> <p>Pachetul educațional include și alte instrumente, pentru elevi și profesor, în sprijinul activității de predare-învățare sau continuării acesteia după școală în afara orelor (vezi Anexele A – I).</p>
Aprecierea/Evaluarea instrumentelor	<p>Principalele niveluri de evaluare/apreciere sunt următoarele:</p> <p>A) Nivel 1 – Reacția, ca o măsură pentru cunoștințele/opiniile și competențele elevilor, evaluate în prima lecție cu ajutorul unui Pre-test (vezi Anexa nr. 1).</p> <p>B) Nivel 2 – Învățarea, ca o măsură pentru abilitățile și cunoștințele învățate de elevi; învățarea va fi evaluată prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formularul de Evaluare Individuală, pentru evaluarea lucrării individuale a elevilor; în acest fel profesorul poate obține informația necesară referitoare la activitatea elevului, de exemplu, pentru modificarea activității cu scopul de a atinge obiectivele de învățare și rezultatele așteptate (vezi Anexa nr. 2); - Rubrica, pentru evaluarea buletinelor de știri ale elevilor (vezi Anexa nr. 3); <p>C) Nivel 3 – Reacția/Transferul, ca o măsură pentru transferul cunoștințelor, abilităților și înțelegerii câștigate de elevi, evaluate la sfârșitul unității de predare-învățare, cu ajutorul a două instrumente: Post-test (vezi Anexa nr. 4) și Formular de Evaluare a Satisfacției Elevilor (vezi Anexa nr.5).</p>
Web site	<p>Versiunea online a acestui pachet educațional este disponibilă în limba engleză la următorul URL: http://www.onair.medmediaeducation.it/</p> <p>Versiunea online a acestui pachet educațional este disponibilă în limba română la următorul URL: http://www.activewatch.ro/</p>

Secțiunea nr. 3: Descrierea analitică a structurii pachetului educațional

Etape	Activități de predare și învățare
Etapa nr. 1	<p>Durata: 1h</p> <p>Spațiu: Sala de clasă</p> <p>Obiective: Introducerea elevilor în tema și sarcinile unității</p> <p>Modalitate: lucru cu toată clasă, lucru individual</p> <p>Activități: Profesorul trebuie să prezinte tema și sarcinile pe care elevii trebuie să le realizeze (crearea unui buletin de știri). Profesorul va explica elevilor că, pentru realizarea unui buletin de știri, ei trebuie să învețe să decodeze știrile, analizându-le. Elevilor li se cere să completeze un Pre-test (Anexa nr. 1). Profesorul discută cu elevii despre știri, încercând să obțină punctul lor de vedere în calitate de consumatori media (de exemplu: Elevii citesc ziare/urmăresc TV/ ascultă radioul/navighează pe Internet? De ce?; Cum folosesc ei știrile din media?)</p>
Etapa nr. 2	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Selectarea știrilor și motivarea selecției făcute</p> <p>Modalitate: lucru în perechi, lucru cu toată clasa</p> <p>Activități: Lucrând în perechi, elevii trebuie să deschidă pagina web http://www.mediafax.ro/stiri-locale și apoi știrile la ordinea zilei în România. Pe măsură ce deschid diversele știri, ei trebuie să aleagă una. Continuând să lucreze în perechi, elevii trebuie să completeze un "Jurnal cu Dublă Intrare", folosind Anexa C și Anexa nr. 6. Rezultatul muncii în echipă trebuie să fie prezentat în fața întregii clase.</p>
Etapa nr. 3	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu Calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Decodarea știrilor</p> <p>Modalitate: lucru în perechi, lucru cu toată clasa</p> <p>Activități: Lucrând în perechi, elevii trebuie să deschidă pagina web http://www.mediafax.ro/stiri-locale, știrile la ordinea zilei în România și să citească diverse știri. Elevilor li se cere să identifice, pornind de la știrile pe care le citesc, principalele subiecte ale știrilor. Punând accentul pe scopul știrilor (să informeze oamenii), profesorul trebuie să lucreze cu elevii la decodarea știrilor (de exemplu, subiectul, ținta, acoperirea, valorile de bază la selectarea informației pentru buletin, structura – organizarea după principiul piramidei răsturnate, unghiul de abordare, cum să realizezi o abordare critică la știri). Profesorul poate folosi Anexa D, ca instrument ce poate susține activitatea. Lucrând în echipă, elevii trebuie să scrie (și apoi să raporteze) știri, răspunzând celor 5 întrebări la care trebuie să răspundă o știre și luând în considerație două dintre valorile de bază ale știrilor.</p>

Etapa nr.4	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu Calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Decodare/Analiza critică a știrilor de senzație</p> <p>Modalitate: lucru în perechi, lucru în grupuri (de câte 4 elevi)</p> <p>Activități: Profesorul îi invită pe elevi să intre pe pagina web http://www.activewatch.ro/ și apoi să meargă (accesând în mod succesiv, <i>Educație Media și cercetare – Cercetare Media – Un om mușcă o știre</i>) la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Raportul analizei programelor de știri TV din punct de vedere al interesului public și al practicilor jurnalistice</i> realizat în 2007 de Agenția de Monitorizare a Presei, paginile 77-78 și să citească titlurile cele mai de senzație; - <i>Raportul analizei programelor de știri TV din punct de vedere al interesului public și al practicilor jurnalistice II</i> realizat în 2008 de Agenția de Monitorizare a Presei, paginile 85-88 și să citească topul titlurilor de senzație, comparându-l cu precedentul. <p>Profesorul discută cu elevii despre știri de senzație, având în vedere că principalul rol a mass media este să informeze ascultătorii și, în al doilea rând că reprezintă un punct de referință al misiunii de a informa asumate de posturile media.</p> <p>Pentru definirea senzaționalului, vă rugăm să consultați și Anexa B.</p> <p>Lucrând în grupuri de câte patru, elevii trebuie să citească și să analizeze exemple de știri de senzație selectate de către profesor și apoi să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Care este efectul principal al abordării senzaționaliste a mesajului în știrile de interes public? [ex. distorsiunea mesajului din știrile de interes public] - Cum putem fi conștienți de abordarea senzaționalistă a știrii? [Discurs senzaționalist susținut prin înregistrări audio-video potențial dramatice, exploatarea universului psihologic și afectiv al tuturor actorilor implicați (prezentatori/ prezentatoare de știri, corespondenți, personajele știrii, spectatori TV), exploatarea potențialului emoțional al unor știri, efecte speciale etc.]. <p>Observație: Pentru realizarea acestui exercițiu de analiză critică, profesorii pot documenta abordarea senzaționalistă a știrilor TV, consultând rapoartele „Un Om a mușcat o știre” I și II, disponibile la:</p> <p>http://www.activewatch.ro/stiri/Cercetare-si-Educatie-Media/Un-om-a-mu-cat-o-tire-107.html http://www.activewatch.ro/stiri/Cercetare-si-Educatie-Media/Un-om-a-mu-cat-o-tire-II-80.html</p> <p>Anexa E poate fi folosită, de asemenea, în acest scop.</p>
Etapa nr.5	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu Calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Demontarea stereotipurilor răspândite prin știri</p> <p>Modalitate: lucru cu întreaga clasă, lucru pe grupe (de câte 4 elevi)</p> <p>Activități: Elevii sunt invitați de profesor să vadă două știri înregistrate din programul de știri a două principale posturi TV naționale – TVR 1, Antena 3 – (Anexa F și G). Alte știri de aceeași natură pot fi folosite.</p> <p>Lucrând în grupuri mici, de 4 persoane, elevilor li se cere să identifice, folosind o seamă de diagrame, stereotipurile despre etnicii Roma (luând în considerare știrile pe care le-au vizionat, dar și stereotipuri pe care le-au identificat în alte programe de știri pe care le ascultă/văd). Pentru această activitate, fiecare grup de elevi primește de la profesor și folosește o foaie de flip-chart. Activitatea este urmată de prezentarea (în fața întregii clase) a rezultatelor tuturor</p>

	<p>grupurilor de lucru. O posibilă diagramă cluster despre subiect este prezentată ca un instrument de sprijin pentru profesor în Anexa H.</p> <p>Profesorul discută cu elevii despre subiecte importante referitoare la etnicii Roma mai puțin prezente în media (de exemplu, sărăcia, accesul restrâns la educație și alte servicii sociale, discriminarea și abuzurile etc.). În plus profesorul discută cu elevii despre cum să demonteze stereotipurile negative (de exemplu, prin respectarea prezumpției de nevinovăție, să fie conștienți de prezentările încărcate emoțional negativ, să recunoască prejudecățile în prezentarea etnicilor Roma).</p> <p>La sfârșitul celor cinci etape, elevii vor completa Formularul de Evaluare Individuală (Anexa nr.2).</p>
Etapa nr.6	<p>Durata: 1h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Analiza și evaluarea resurselor online</p> <p>Modalitate: lucru în perechi</p> <p>Activități: Lucrând în perechi, elevii trebuie să discute despre credibilitatea paginilor web/ site-uri web demne sau nedemne de încredere; ei trebuie să intre pe: http://www.timsoft.ro/ejournal/fiabilitate-info.html</p> <p>Lucrând în perechi, elevii trebuie să citească și să discute despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Credibilitatea documentelor Web; - Criteriile pentru evaluarea credibilității paginii Web. <p>Elevii trebuie să prezinte, la sfârșitul activității, rezultatele lucrului în perechi.</p> <p>Observație: Pe lângă materialul online despre credibilitatea paginilor web, oferit mai sus, profesorii pot folosi și alte resurse care pot ajuta la înțelegerea documentării online.</p>
Etapa nr.7	<p>Durata: 1h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Luarea de decizii referitoare la realizarea unui buletin de știri</p> <p>Modalitate: lucru cu întreaga clasă, lucru pe grupe (de câte 5 până la 7 elevi)</p> <p>Activities: Lucrând în grupe de câte 5-7, elevii citesc îndrumările referitoare la realizarea unui buletin de știri (Anexa I). Pornind de la îndrumări, pentru a-și produce buletinul de știri, elevilor li se va cere să decidă: tipul de media pentru care vor elabora știrile (format TV sau blog online), publicul țintă, acoperirea (de exemplu: viața școlii, comunitatea locală, orașul în care trăiesc), segmentele de știri (de exemplu: viața școlii, sport, evenimente din comunitate, distracții, mediu, minorități), unghiul de abordare.</p> <p>Notă: În această etapă, colaborarea cu un jurnalist local disponibil, va aduce un plus de valoare și înțelegere în rândul elevilor.</p>
Etapa nr. 8	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT cu calculatoare conectate la Internet</p> <p>Obiective: Documentarea și crearea unui buletin de știri</p>

	<p>Modalitate: Lucrul în grup (de câte 5 până la 7 elevi)</p> <p>Activități: Împărțiți în grupe de câte 5-7, elevii realizează buletinul de știri. Este important ca elevii să aleagă ei înșiși rolurile în echipă, în funcție de abilitățile și competențele fiecăruia, sub îndrumarea atentă a profesorului. Acesta din urmă recomandă elevilor să strângă informații potrivite știrilor și apoi să scrie știrile. Profesorul trebuie să îi ajute pe elevi să-și conștientizeze rolul lor de consumatori media. Profesorul va trebui să explice elevilor că scopul final al acestei activități este acela de a-i ajuta să înțeleagă cum pot deveni consumatori de știri mai responsabili, chiar dacă realizarea buletinului de știri implică un schimb de roluri – din consumatori să devină jurnaliști.</p> <p>Observație: În situația buletinului de știri TV, dacă nu există posibilitatea filmării reale și editării știrilor (lipsa echipamentului, abilităților TIC, etc), activitatea elevilor se poate limita la scrierea știrilor, iar la prezentările din etapa nr.11 pot explica doar ce imagini ar fi folosit pentru a-și ilustra textul.</p>
Etapă nr.9	<p>Durat: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT</p> <p>Obiective: Lucrul la realizarea buletinului de știri</p> <p>Modalitate: Lucrul în grup (de câte 5-7 elevi)</p> <p>Activități: Împărțiți în grupe de câte 5-7, elevii își exersează emisiunile lor – relatând, citind știrile, etc., fără video cameră, și ulterior, își pot înregistra buletinul de știri.</p>
Etapă nr.10	<p>Durata: 2h</p> <p>Spațiu: Laborator IT, conexiune Internet</p> <p>Obiective: Vizionarea și evaluarea buletinelor de știri, realizate de grupurile de elevi</p> <p>Modalitate: Lucrul cu toată clasa</p> <p>Activități: Buletinele de știri realizate de grupurile de elevi (știri înregistrate pentru TV sau pentru blog) sunt văzute împreună cu toată clasa. Profesorul evaluează calitatea fiecărui buletin. În plus, buletinul va fi evaluat de către alte grupuri de elevi, folosind un îndreptar (Anexa nr. 3). În acest mod, toate grupele sunt implicate la evaluarea muncii colegilor.</p>
Etapă nr.11	<p>Durata: 1h</p> <p>Spațiu: Clasa</p> <p>Obiective: Evaluarea activităților</p> <p>Modalitate: Lucru individual, lucru cu întreaga clasă</p> <p>Activități: În ultima activitate a pachetului, profesorul discută cu elevii despre activitățile de învățare și despre rezultatele evaluării buletinelor de știri. Elevilor li se va cere să completeze Post-testul (Anexa nr. 4) și Formularul de Evaluare a Satisfacției Elevului (Anexa nr. 5).</p>

Sectiunea nr. 4: Instrumente de documentare și evaluare

Anexa nr. 1	“Pre-test”: acest chestionar își propune să scoată în evidență părerile elevilor referitoare la abilitățile pe care le au pentru știri. Va fi folosit în prima lecție, la începutul activității cu elevii.
Anexa nr. 2	“Formular de Evaluare Individuală”: acest instrument își propune să evalueze lucrarea individuală a elevilor referitoare la analiza și decodarea știrilor. Va fi folosit în etapa nr. 5, la sfârșitul activităților centrate pe decodarea știrilor senzaționaliste.
Anexa nr. 3	“Îndreptar pentru evaluarea buletinelor de știri ale elevilor”: acest instrument își propune să evalueze emisiunile de știri, ca rezultate ale grupurilor de lucru. Va fi folosit în etapa nr. 10, după prezentarea, de către fiecare grup de elevi, a buletinelor de știri înregistrate.
Anexa nr. 4	“Post-test”: acest chestionar își propune să evalueze abilitățile elevilor și să afle opiniile lor la finalul experimentului. Conținutul Post-testului este același cu cel al Pre-testului. Va fi folosit la sfârșitul activității cu elevii, la ultima lecție.
Anexa nr. 5	“Formularul de Evaluare a Satisfacției Elevului”: prin completarea acestui instrument, profesorii pot evalua opiniile și sentimentele elevilor față de experiență. Va fi administrat la sfârșitul procesului, alături de Post-test.
Anexa nr. 6	“Jurnalul cu Dublă Intrare”: acest instrument se referă la rezultatele lucrului în perechi, în privința opiniilor, simțămintelor, convingerilor, legate de știri. Va fi folosit în timpul etapei 2.
Anexa nr. 7	“Jurnalul de Bord al Profesorului”: acest instrument va ajuta profesorul să ia note și să observe derularea cursului într-un mod structurat (înainte, în timpul și după fiecare etapă).

Sectiunea nr. 5: Alte instrumente

Anexa A	“Modelul Kolb”: acesta este un instrument ilustrativ pentru profesor. El prezintă ciclul învățării reprezentat sub forma unei mișcări circulare și ca o spirală. Profesorii pot reflecta la ea când își pregătesc activitatea cu elevii, după ce citesc secțiunea „structură” a pachetului educațional.
----------------	---

Anexa B	“Ghid terminologic pentru elevi și profesori”: acesta este un instrument care poate ajuta în activitatea elevilor cât și a profesorilor. Prezintă noțiuni majore folosite în mass-media, link-uri folositoare și bibliografie. Acest instrument poate fi citit de către elevi și de către profesori înainte/în timpul activității.
Anexa C	“Ce este un jurnal cu dublă intrare?” - o scurtă prezentare a metodei de gândire critică; este un instrument pentru profesor, dar elevii pot să-l citească de asemenea, dacă sunt interesați de această metodă. Acest instrument poate fi citit de profesori înainte de etapa 2 și de către elevi în timpul etapei 2.
Anexa D	“Despre știri”: aceasta este o scurtă prezentare a câtorva elemente de bază referitoare la știri (Cele 6 întrebări pentru știri, piramida inversată, valorile cele mai importante ale unei știri de calitate, abordarea critică a știrilor). Își propune să susțină activitatea din etapa nr. 3.
Anexa E	“Codul deontologic unic pentru mass-media din România”: este instrumentul ce își propune să ajute elevii să se documenteze referitor la înțelesul noțiunii de <i>interes public</i> și la conduita profesională a jurnalistului de știri. Va fi folosit în timpul etapei nr. 4.
Anexa F și G	“Ca la ușa cortului”: acest instrument prezintă o știre înregistrată la Antena 3, în data de 21.01.2009. “Legea pumnului”: acest instrument prezintă o știre înregistrată la TVR1, în data de 03.07.2009. Folosirea acestor instrumente are ca scop ilustrarea stereotipurilor din știri și va fi folosit în etapa nr.5, la exercițiul de deconstrucție a stereotipurilor.
Anexa H	“Diagrama Cluster – stereotipuri negative despre etnicii Roma”. Acesta este un posibil rezultat al lucrului asupra stereotipurilor folosind o astfel de diagramă. Scopul ei este să susțină activitatea pe această temă din etapa nr. 5, fiind folosit înainte și în timpul acestei etape.
Anexa I	“Îndrumar pentru elevi și profesor – Realizarea unui buletin de știri”: acest instrument are ca scop documentarea activității elevilor și profesorului pentru producerea unui buletin de știri. Poate fi folosit de către elevi la începutul și în timpul acestei activități (etapele nr. 7-9).